

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและความตระหนักรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษ
ทางสิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา**

**A STUDY OF READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT AND AWARENESS FROM
ENGLISH READING PASSAGES ON ENVIROMENT THROUGH KWL PLUS TECHNIQUE
OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS, WAT NONG PHA MUNICIPAL SCHOOL**

พรพัฒน์ ฤทธิ์ชัย^{1*} พรสวรรค์ เขียวอ่อน² รักศักดิ์ เลิศคงคาทิพย์³ ชัชชัย สุจริต⁴
สมเกียรติ ดอนทองแดง⁵ และ ธนเทพ สุดแสง⁶

สังกัด (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)¹
สังกัด (สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)²
สังกัด (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)³
สังกัด (สาขาวิชาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)⁴
สังกัด (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)⁵
สังกัด (สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)⁶

*Corresponding author. E-mail: bankweempi@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความบทอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค KWL-Plus 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus แบบวัดความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อม และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0174 2) ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด level (\bar{X} = 4.51)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ ความตระหนักรู้ เทคนิค KWL Plus บทอ่านสิ่งแวดล้อม

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the pretest-posttest of English reading comprehension achievement of Prathomsuksa 6 students by using KWL Plus technique, 2) to compare environmental attitudes of the students before and after using KWL Plus, 3) to study the satisfaction towards KWL-Plus technique. The sample was 25 Prathomsuksa-6 students from Wat



Nong Pha Municipality School in academic year 2021. The research instruments consisted of lesson plans using KWL Plus Technique, reading comprehension achievement test, environmental attitude survey to evaluate the awareness after reading passages on environment, and questionnaire for eliciting the student's learning satisfaction toward KWL Plus technique. The results showed that 1) after using the KWL-Plus technique, the students' English reading comprehension score was higher at the statistically significant level of 0.0174, 2) the students' environmental attitude score was higher at the statistically significant level of 0.1, and 3) the students' satisfaction from learning through the KWL Plus technique was at the highest level (\bar{X} = 4.51).

Keywords: reading comprehension, awareness, KWL-Plus technique, environmental reading passages

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะการเรียนรู้หนึ่งที่สำคัญยิ่งและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งถูกกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีการใช้วัฒนธรรมทางภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้การที่ผู้เรียนจะใช้ทักษะได้อย่างคล่องแคล่วนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่ดี การผนวกเนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และแสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก ควบคู่ไปกับการเรียนภาษาด้วยตนเองในระยะยาวอันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้

อย่างไรก็ตามในการจัดการศึกษา ถึงแม้จะมีการมุ่งเน้นความสำคัญของทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านแต่ที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจของสังคม จากสรุปผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่าสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.05 รองลงมาคือสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.38 และสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.05 ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น และการตีความของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรานุฒิ เวียงอินทร์และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนไทยและพบว่าการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านออกเสียงแล้วแปลเป็นภาษาไทยในลักษณะคำต่อคำ หรือประโยคต่อประโยค เน้นความถูกต้องทางไวยากรณ์ในการตอบคำถามมากกว่าการสำรวจความเข้าใจและการนำไปใช้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนจะใช้ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตลอดจนการเดาความหมายของคำจากบริบทมาช่วยเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่อง และที่สำคัญจะต้องเป็นการอ่านเพื่อจับใจความที่มีคุณค่าในการสื่อสารซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษตามขั้นตอนที่เหมาะสม

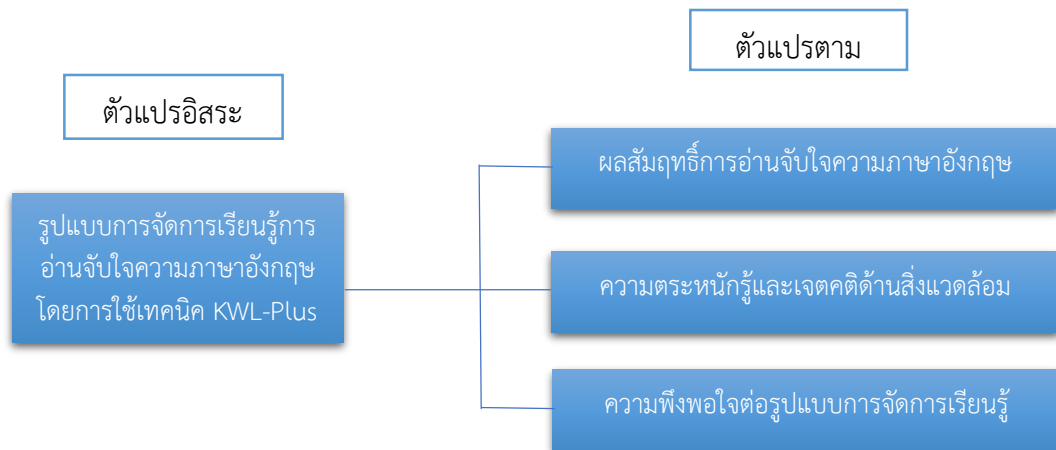
จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยมุ่งที่จะพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสร้างทักษะการอ่านในระยะยาวของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีว่ากลยุทธ์ในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การใช้ความรู้เบื้องต้น 2) การคาดเดาเรื่อง 3) การจับประเด็นสำคัญ 4) การตอบคำถาม 5) การเดาข้อความในเนื้อเรื่อง และ 6) การสรุปเรื่องโดยใช้แผนภาพ (Pressley, 1977) จากองค์ประกอบดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจในการใช้เทคนิค KWL Plus ของ Carr and Ogle (1987, p. 626-631) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมความรู้เดิมที่เคยรู้มาแล้ว กับความรู้ใหม่จากการค้นหาเนื้อหาที่ต้องการรู้จากบทอ่านทั้งระหว่างอ่านและหลังการอ่านเข้าด้วยกัน และประมวลสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ ซึ่งการอ่านแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วยเทคนิค KWL Plus มีกระบวนการสรุปจามขั้นตอนประกอบได้คือ K=Know หมายถึงการสรุปองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมเพื่อนำมาประกอบเป็นฐานในการตีความจากการอ่าน W=Want to Know หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้

จากการอ่านอาจเป็นการคาดเดาจากองค์ประกอบที่ปรากฏในบทอ่าน เช่น ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบ ประโยคสำคัญ ต่างๆที่ปรากฏ L = Learned หมายถึง สิ่งที่อยู่หลังจากการอ่าน ซึ่งเป็นการสรุปจากเนื้อเรื่องและตอบคำถามข้อสงสัย หรือสมมุติฐาน และ Plus หมายถึงการเขียนแผนภูมิและการเขียนสรุปความที่เป็นขั้นตอนในการสรุปใจความออกมา เป็นรูปภาพ แผนผังต่างๆที่ถ่ายทอดการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ พรวิมล ปานทอง (2560) ได้ศึกษารายการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เอื้อต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาการอ่านมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียนในการเป็นพลเมืองโลกมากขึ้น ผู้วิจัยจึงใช้บทอ่านด้านสิ่งแวดล้อมเป็น กรอบเนื้อหาหลักในการพัฒนาบทอ่าน พร้อมทั้งยังเปรียบเทียบความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมก่อนและ หลังการเรียน เนื่องจากเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหนึ่งในตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Onyon, 2019) และยิ่งวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคนิค KWL Plus ด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาระดับความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน จากบทอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL-Plus
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 25 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการกระตุ้นความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในฐานะประชากรโลก ผ่านการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus จากนั้นจึงทำการคัดเลือกบทอ่านด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและมีความยาวไม่เกิน 100 - 150 คำ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ประกอบการคัดเลือก ซึ่งบทความ 5 บทความแบ่งเป็นการเรียนรู้ 5 หน่วยที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Nature is Important, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Nature gives everything to life, หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Why don't we walk or ride to work?, หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Restart the recycle และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Help the world to support life

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยการใช้เทคนิค KWL Plus ก่อนและหลังเรียน โดยสร้างแบบทดสอบจากเนื้อหาจำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้โดยแต่ละหน่วยมีจำนวน 10 ข้อรวมเป็น 50 ข้อแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จากนั้น จึงนำแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ผลการพิจารณาหาข้อดีข้อเสียความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ซึ่งผลเท่ากับ 1.0 ทุกข้อ จากนั้นจึงนำแบบทดสอบไปหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์

3. แบบวัดความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนจากบทอ่านภาษาอังกฤษทางสิ่งแวดล้อมโดยการใช้เทคนิค KWL-Plus ฉบับนี้เป็นแบบวัดเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก หรือการประหยัดพลังงาน โดยแบบวัดมีรายการข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยให้ผู้ตอบเลือกเพียงระดับเดียวในแต่ละข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 และประเด็นในการวัดความพึงพอใจทางบวก โดยกำหนดกรอบความพึงพอใจ ได้แก่ ความพึงพอใจในเนื้อหาของบทอ่าน และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus

ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus (Car and Ogle, 1987) เพื่อการสอนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน ประกอบด้วยขั้น K (What you know) เป็นการกระตุ้นและทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนมีต่อบทอ่าน ผู้เรียนจะช่วยกันระดมสมองและอภิปราย มีการบันทึกความคิดเห็นและข้อความลงในใบงานของตน

2. ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน ประกอบด้วยขั้น W (What you want to know) นักเรียนจะรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนอยากรู้จากบทอ่านและบันทึกข้อมูล อาจมีการเปิดให้นักเรียนอภิปรายและระดมสมองร่วมด้วย

3. ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน ประกอบด้วยขั้น L (What you have learned) นักเรียนบันทึกข้อมูลที่เป็นความรู้ใหม่หรือความรู้เพิ่มเติมจากบทอ่าน เมื่อได้คำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ให้บันทึกลงในช่อง L ทบทวนคำตอบ จากนั้นอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้

4. ขั้นกิจกรรมสร้างแผนผังความคิด และการเขียนสรุป กิจกรรมในขั้นนี้เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในขั้นตอนหลัก KWL โดยนักเรียนต้องนำข้อมูลที่ได้ออกมาจัดกลุ่มหาความสัมพันธ์ แล้วนำมาเขียนแผนผังความคิดและเขียนสรุปตามความเข้าใจ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษามูลผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและความตระหนักรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษทางสิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	26	4.92	1.20	2.55	0.017
หลังเรียน	26	6.04	2.37		

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.017 โดยหน่วยการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Help the world to support life, หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Why don't we walk or ride to work? และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Restart the recycle ตามลำดับ หน่วยการเรียนรู้ที่มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนน้อยที่สุดได้แก่ Nature is important.

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความตระหนักรู้และเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	26	49.67	1.20	2.55	0.000
หลังเรียน	26	61.80	2.37		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนภายหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อ พบว่า รายการข้อคำถามที่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 อันดับแรก คือ นำถุงพลาสติกกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง รีไซเคิลขยะพลาสติกและปิดไฟเมื่อออกจากห้องทุกครั้ง ส่วน รายการข้อคำถามที่นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุดคือ การใช้รถยนต์ส่งมวลชนสาธารณะแทนการใช้รถยนต์

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

รายการประเมิน	N	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา	26	4.49	0.65	มาก
ด้านการจัดการสอน	26	4.53	0.70	มากที่สุด
ภาพรวม		4.51	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 4. 51(S.D. = 0.20) รายการความพึงพอใจมากที่สุดสามอันดับแรกคือ ความหลากหลายของคำศัพท์ ความหลากหลายของบทอ่าน และนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการหาการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและความตระหนักรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษทางสิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.017 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคนิค KWL ผลักดันให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากการเขียนคำตอบลงในตาราง ทำให้เกิดการตั้งคำถามถึงสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้วและสิ่งที่อยากรู้ในเรื่องที่อ่าน



ทำให้เกิดความเชื่อมโยงกันของความรู้ และนำไปสู่ความเข้าใจและหาคำตอบที่ต้องการได้ดีกว่า (Jannati, 2019) ในขณะที่เดียวกันการสอนด้วยวิธีการแปลแบบบรรยาย จะไม่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ขาดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ท้าทาย ทำให้ผู้เรียนขาดการคิดเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน หรือจับ ใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วงศ์เดือน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL-Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิค KWL เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องด้วยกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้คิด และยังช่วยให้ครูสามารถสื่อสารถึงสาระสำคัญในการอ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Hanura & Ali, 2021) อีกทั้งผู้วิจัยยังสังเกตได้ว่า ผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านจับใจความได้ดีจะได้รับการช่วยเหลือจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านมากกว่าได้ในขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน K (What you know) และขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน W (What you want to know) เนื่องจากมีการระดมสมองและอภิปรายกันเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่มีระดับคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนมากที่สุด 3 ลำดับแรกได้แก่หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Help the world to support life, หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Why don't we walk or ride to work? และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Restart the recycle ตามลำดับนั้น อาจเนื่องมาจากเป็นนักเรียนเริ่มเข้าใจและคุ้นเคยกับการใช้เทคนิค KWL Plus แล้วและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ที่อยู่ในลำดับหลังได้ดีกว่า 2 หน่วยการเรียนรู้แรก อีกทั้งเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงนั้น มีความใกล้เคียงของผู้เรียนมากกว่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผู้เรียนจึงมีความสนใจมากกว่าก็เป็นได้ (พรวิมล ปานทอง, 2560)

จึงสามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผาง มีประสิทธิภาพตามและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปได้

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาข้อคำถามเป็นรายข้อ พบว่า รายการข้อคำถามที่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 อันดับแรก คือ นำถุงพลาสติกกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง รีไซเคิลขยะพลาสติกและปิดไฟเมื่อออกจากห้องทุกครั้ง ส่วน รายการข้อคำถามที่นักเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งมากที่สุดที่การใช้รถยนต์ขนส่งมวลชนสาธารณะแทนการใช้รถยนต์ จะเห็นว่ารายการข้อคำถามที่มีคะแนนสูงเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถปฏิบัติจริง และสามารถทำได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบในงานวิจัยของ Ketsing (2016) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าในการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ที่พบว่า นักเรียนมักระบุระดับพฤติกรรมว่าปฏิบัติบางครั้งหรือไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย ในรายการข้อคำถามที่เป็นกิจกรรมที่ทำได้ยากต้องใช้เวลาและพลังงานมาก ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครูผู้สอนควรเริ่มต้นจากการปฏิบัติที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนหรือสิ่งทีนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ด้วยตนเอง และที่สำคัญที่สุดคือต้องเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ง่ายและปฏิบัติได้จริงสอดคล้อง กับบริบทหรือชีวิตประจำวันของนักเรียน (รัชดาภรณ์ ไชยวิวิช, 2564)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D. = 0.20) โดยด้านเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.49 อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาและการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ตามกรอบความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) แล้วนำไปศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในสิ่งแวดล้อมและกระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดลำดับเนื้อหาจะเรียงจากเรื่องที่มีเนื้อหาซับซ้อนง่ายไปสู่เนื้อหาที่ค่อนข้างยาก เพื่อให้ให้นักเรียนที่ทัศนคติต่อบทอ่านและเรื่องี่อ่านได้ดีขึ้น ส่วนด้านการจัดการสอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของพรวิมล ปานทอง (2560) ที่พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 อาจเนื่องมาจากเทคนิค KWL Plus มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกถามตนเอง และจัดการกับสาระความรู้ขึ้นมาใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทักษะการอ่านของตนเองที่พัฒนาขึ้นในทางที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus มาใช้ในการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ดีในระดับหนึ่ง หากนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ร่วมกับวิธีการอ่านแบบอื่น เช่น การใช้สมองเป็นฐาน หรือการจับคู่ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาจช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาขั้นตอนในการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด วางแผนการใช้เวลาและเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับรูปแบบของ กิจกรรม นอกจากนี้ครูควรดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึงและคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนตลอดการทำกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 บทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นอาจเปลี่ยนเป็นประเด็นอื่นที่เป็นปัจจุบันหรืออยู่ในความสนใจของนักเรียนหรือเป็นประเด็นที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เช่น เทคโนโลยีอวกาศหรือวัฒนธรรมสมัยนิยม หากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านค่อนข้างดี อาจใช้บทอ่านที่จัดเป็นสื่อสภาพจริง เช่น บทความทางอินเทอร์เน็ต บทวิจารณ์หรือข่าวเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนที่กว้างขึ้น

2.2 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการเรียนการสอนแบบอื่น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ หรือนำไปบูรณาการร่วมกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ เพื่อขยายผลของการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้เทคนิค KWL Plus ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

พรวิมล ปานทอง. (2560). *การพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รัชดาภรณ์ ไชยวิวิช. (2564). *ผลของการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ที่มีต่อเจตคติด้านสิ่งแวดล้อม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*. Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University, 15(2), 127-142.

วงศ์เดือน คุณพิภาค. (2561). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



- ศราวุฒิ เวียงอินทร์และคณะ. (2560). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตาม บริบท
ท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารการ
ประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Carr, E. and Ogle D. (1987). *K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization*.
Journal of Reading: 626-631.
- Hanura, H., & Jono, A. A. (2021). Improving Students Reading Comprehension Of Procedural Text
Using KWL Strategy. *Al-Lughah: Jurnal Bahasa*, 10(1), 95-113.
- Jannati, T., et al. (2019). *The Effect of Using Know Want to Know Learn (KWL) Strategy Towards
Students' Reading Comprehension at the Eight Grade of SMP Islam AL-Falah Jambi..* In
Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Ketsing, J. (2016). *Environmental Education Course for Improving Pre-service Science Teachers'
Environmental Attitudes and Behaviors*. *Songklanakarin Journal of Social Sciences and
Humanities*. 22(2), 213-252.
- Onyon, N. (2019). *Factors affecting on Environmental Conservation Behaviors of Upper Primary
Students*. *Journal of Graduate Studies, Valaya Alongkorn Rajabhat University*. 13(3), 75-88
- Pressley, M. (1977). Imagery and children's learning: Putting the picture in developmental
perspective. *Review of Educational Research* 47, pp. 586-622.